

# Le cahier journal

## Pourquoi un cahier journal ?

Le cahier journal sert de support écrit à l'organisation et au déroulement de la journée.

C'est un complément à l'emploi du temps, aux programmations et aux progressions. Il peut être complété par des fiches de préparation.

## Les invariants du cahier journal :

Les invariants sont annotés en rouge sur cet extrait de cahier journal donné en exemple.

Date → **MARDI 13 OCTOBRE 2009**

Durée de chaque moment →

Domaine et sous domaine en référence aux IO →

Horaires	Domaines	Compétences/Objectifs/Déroulement
7h50-8h15	S'approprier le langage/Devenir élève/Découvrir l'écrit/Approcher les quantités et les nombres/ Se repérer dans le temps	ACCUEIL : -Recherche de son étiquette en minuscules d'imprimerie -Jeux libres -Marionnettes RITUELS (en liaison avec les responsabilités) -Dénombrement des présents : 2 ou 3 élèves (utilisation du tableau de présence) -Écriture de la date dans les trois écritures/5 élèves vont la copier à une table -Calendrier
8h15-8h30	S'approprier le langage/Découvrir l'écrit/Approcher les quantités et les nombres/ Se repérer dans le temps/La voix et l'écoute	SITUATION COLLECTIVE : - Appel réalisé par 2 ou 3 élèves -Lecture de la date -Repérage des étiquettes des absents et dénombrement -Comptines/chants -Situation de communication : Lever le doigt et attendre son tour de parole, rester dans le propos de l'échange
8h30-8h40	S'approprier le langage Découvrir l'écrit/Le regard et le geste	LE GOUTER COLLECTIF de mardi dernier/LA SORTIE A LA MINI-FERME (dictée à l'adulte)  EXPLICATION DES CONSIGNES ET REPARTITION DANS LES GROUPES

<p>8h40-9h10</p>		<p>ACTIVITES :</p> <p>-EN DIRIGE (MS) : loto du jardin (activité de lecture)</p> <p>Compétences : C1.12 : Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit.</p> <p>Objectifs : Etre capable d'associer des étiquettes mots à leur modèle en capitales d'imprimerie et en minuscules d'imprimerie.</p> <p>Déroulement :</p> <p>Distribuer une planche à chaque élève et faire nommer les éléments figurant sur la planche. Il s'agit ensuite de retrouver les étiquettes mots correspondant au modèle en capitales d'imprimerie puis en minuscules d'imprimerie.</p> <p>Différenciation : Pour Marie donner les étiquettes uniquement en capitales d'imprimerie. Pour les élèves plus rapides mettre à disposition le cahier d'autonomie.</p> <p>(...)</p>	<p>Un titre à l'activité</p> <p>Les compétences référées aux IO</p> <p>Les objectifs de la séance</p> <p>Le déroulement de l'activité faisant apparaître la consigne. Cette partie peut faire l'objet d'une fiche de préparation.</p> <p>L'aide personnalisée faisant partie du temps obligatoire, son déroulement doit figurer dans le cahier journal ou dans un support spécifique.</p>
<p>Analyse réflexive :</p>			
<p>Aide personnalisée :</p> <p>Marie : jeu sur l'alphabet sur l'ordinateur, Clémentine et Aurélien : connaître l'écriture chiffrée des nombres : UNO.</p>			

L'organisation :  
- en groupes (identifier le groupe),  
- place de l'adulte (atelier dirigé, avec l'ATSEM, en autonomie)

Possibilité d'ajouter le matériel nécessaire à l'activité

Éventuellement prévoir une différenciation pour les plus faibles comme pour les plus rapides

Commentaires de l'enseignant sur le déroulement de la journée. Y ajouter les remédiations.

En maternelle, les activités peuvent être organisées soit sur une journée soit sur plusieurs. Le cahier journal peut être accompagné d'un tableau récapitulatif faisant apparaître la rotation des ateliers.

En ce qui concerne l'aide personnalisée, quelquefois les enseignants de l'école maternelle interviennent auprès d'élèves de l'élémentaire.