

## 1. Se situer dans l'espace - Cycle 2

### Attendus de fin de cycle

- Se repérer dans l'espace et le représenter.
- Situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique.

### Se repérer dans l'espace et le représenter

	CP	CE1	CE2
<b>Se repérer dans son environnement proche.</b>			
<b>Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.</b>			
· Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest...).			
· Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre...).			
<b>Produire des représentations des espaces familiers (les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier) et moins familiers (vécus lors de sorties).</b>			

· Quelques modes de représentation de l'espace.			
<b>Lire des plans, se repérer sur des cartes.</b>			
· Éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende.			
<b>Situer un lieu sur une carte ou un globe ou sur un écran informatique</b>			
	<b>CP</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>
<b>Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.</b>			
<b>Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe.</b>			
<b>Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents.</b>			

<b>Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres.</b>			
· De l'espace connu à l'espace lointain :			
o les pays, les continents, les océans ;			
o la Terre et les astres (la Lune, le Soleil...).			

## 2. Se situer dans le temps - Cycle 2

### Attendus de fin de cycle

- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Repérer et situer quelques évènements dans un temps long.

### Se repérer dans le temps et le mesurer

	CP	CE1	CE2
Identifier les rythmes cycliques du temps.			
Lire l'heure et les dates.			
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alternance jour/nuit.</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons.</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• La journée est divisée en heures.</li></ul>			

<ul style="list-style-type: none"><li>• La semaine est divisée en jours.</li></ul>			
<b>Comparer, estimer, mesurer des durées.</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année, siècle, millénaire.</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Relations entre ces unités.</li></ul>			
<b>Situer des évènements les uns par rapport aux autres.</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Les évènements quotidiens, hebdomadaires, récurrents, et leur positionnement les uns par rapport aux autres.</li></ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuité et succession, antériorité et postériorité, simultanéité.</li> </ul>			
<b>Repérer et situer quelques évènements dans un temps long</b>			
	<b>CP</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>
<b>Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le temps des parents.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les générations vivantes et la mémoire familiale.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) et des techniques à diverses époques.</li> </ul>			
<b>Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.</b>			

• Quelques personnages et dates.			
----------------------------------	--	--	--

### 3. Explorer les organisations du monde - Cycle 2

**Attendus de fin de cycle**

- Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde.
- Comprendre qu'un espace est organisé.
- Identifier des paysages.

Comparer des modes de vie			
	CP	CE1	CE2
<b>Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures.</b>			
• Quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...			
• Quelques modes de vie des hommes et des femmes et quelques représentations du monde à travers le temps historique.			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques.</li> </ul>			
<b>Comprendre qu'un espace est organisé</b>			
	<b>CP</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>
<b>Découvrir le quartier, le village, la ville: ses principaux espaces et ses principales fonctions.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des espaces très proches (école, parc, parcours régulier...) puis proches et plus complexes (quartier, village, centre-ville, centre commercial...), en construisant progressivement des légendes.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes; à partir de documents cartographiques.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une carte thématique simple des villes en France.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rôle de certains acteurs urbains : la municipalité, les habitants, les commerçants ...</li> </ul>			



Identifier des paysages			
	CP	CE1	CE2
Reconnaitre différents paysages: les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts...			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Les principaux paysages français en s'appuyant sur des lieux de vie.</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Quelques paysages de la planète et leurs caractéristiques.</li></ul>			